

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: TMH i Center for Dagtilbud

STARTDATO: 24-10-2018

SLUTDATO: 28-12-2018

Undersøgelse:	Vejsgården Pædagogisk tilsyn november 2018
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	8
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluator inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	77	73
2. Relationer	17	85	72,38	85
3. Leg og aktivitet	16	80	59,25	74
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	41	82
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
Ialt	64	320	249,63	

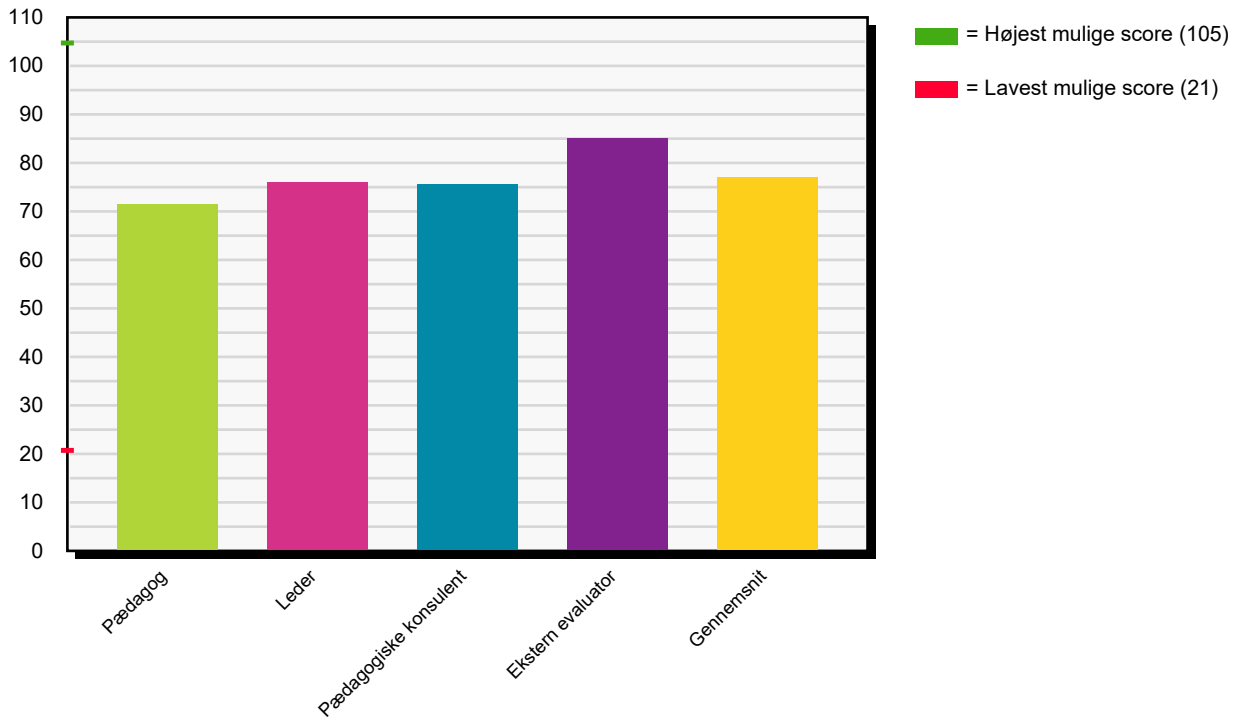
Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

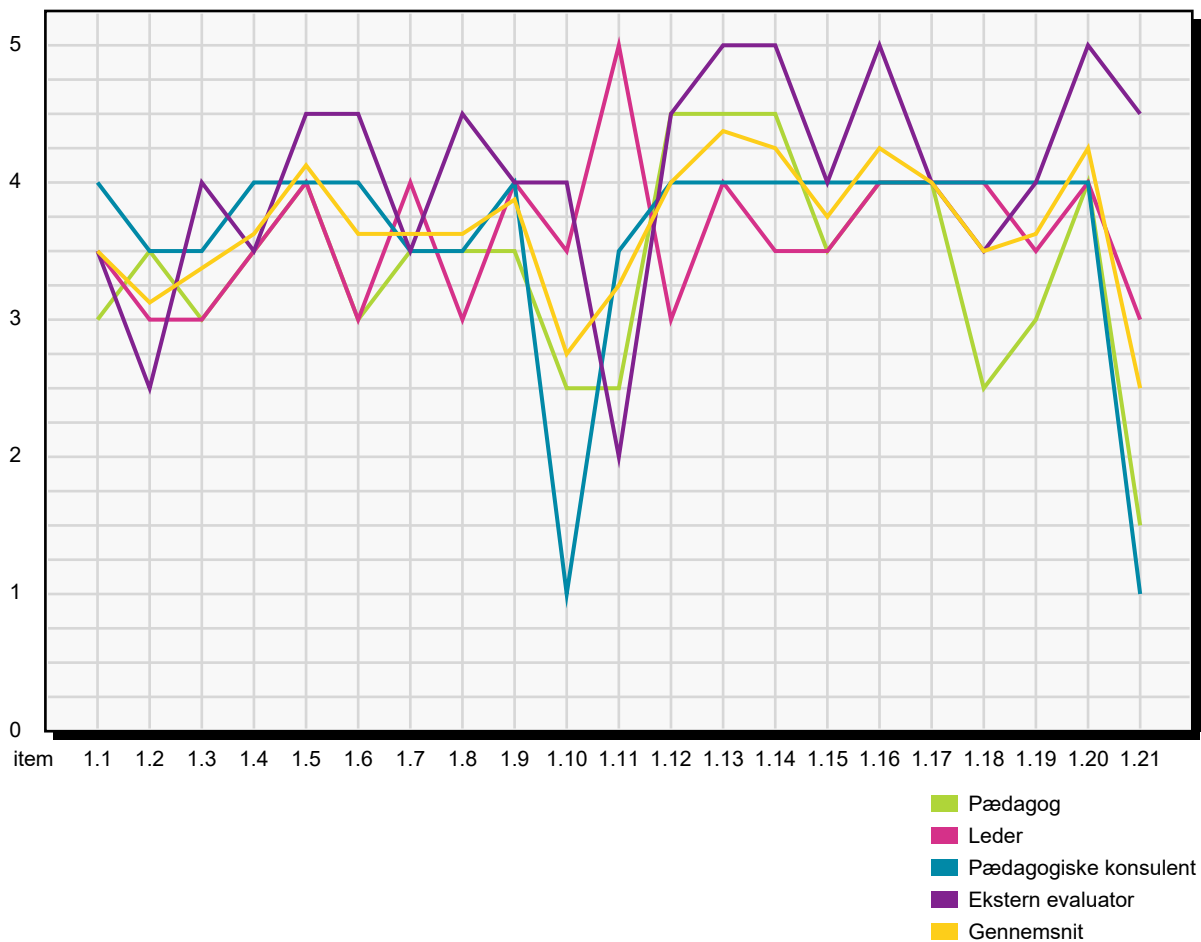
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

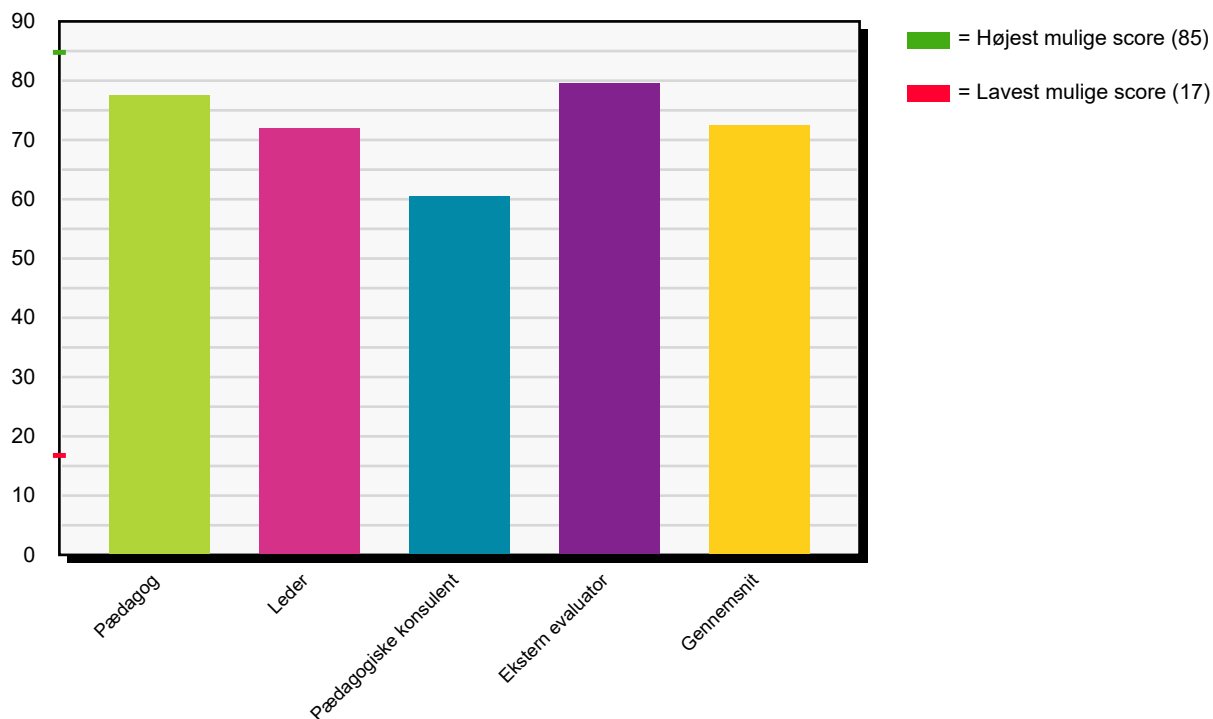
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

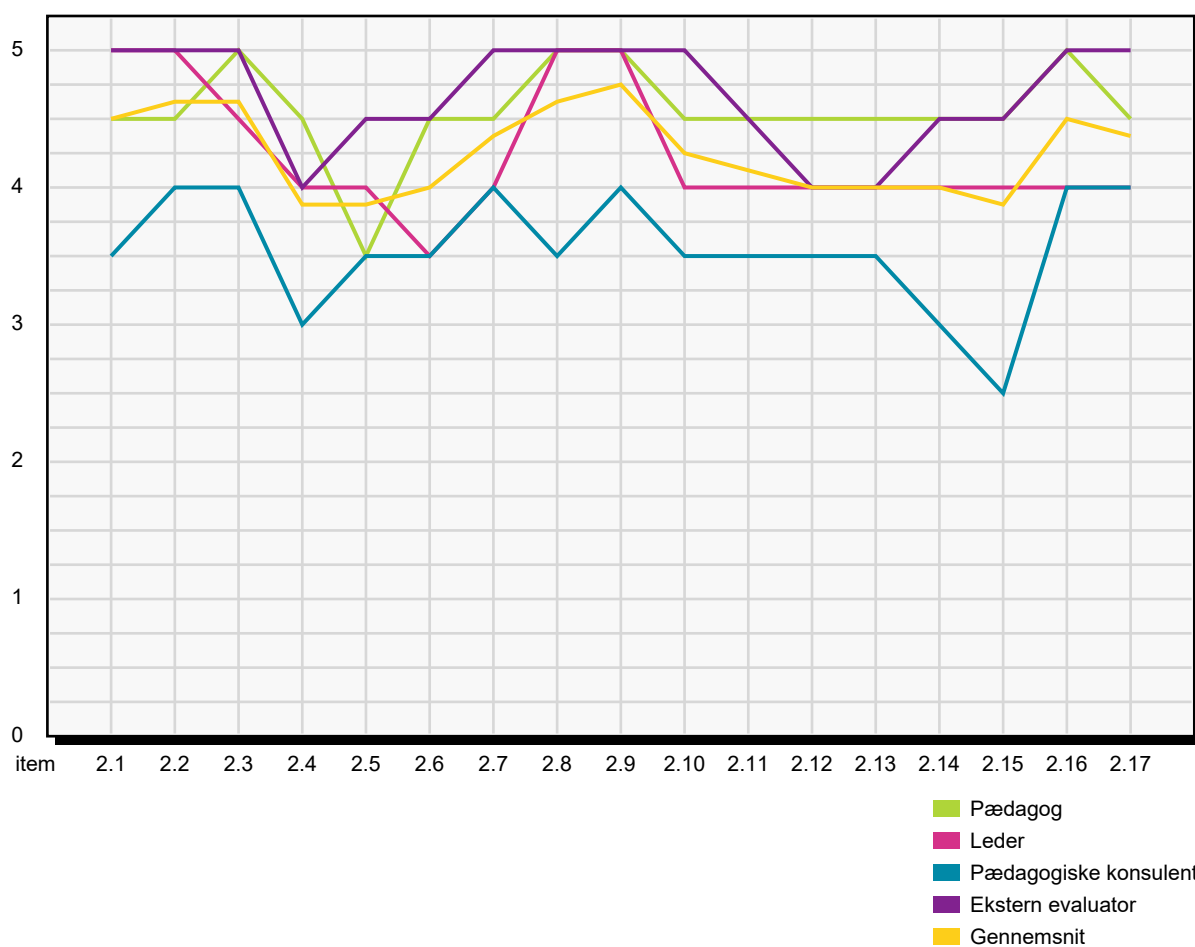
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

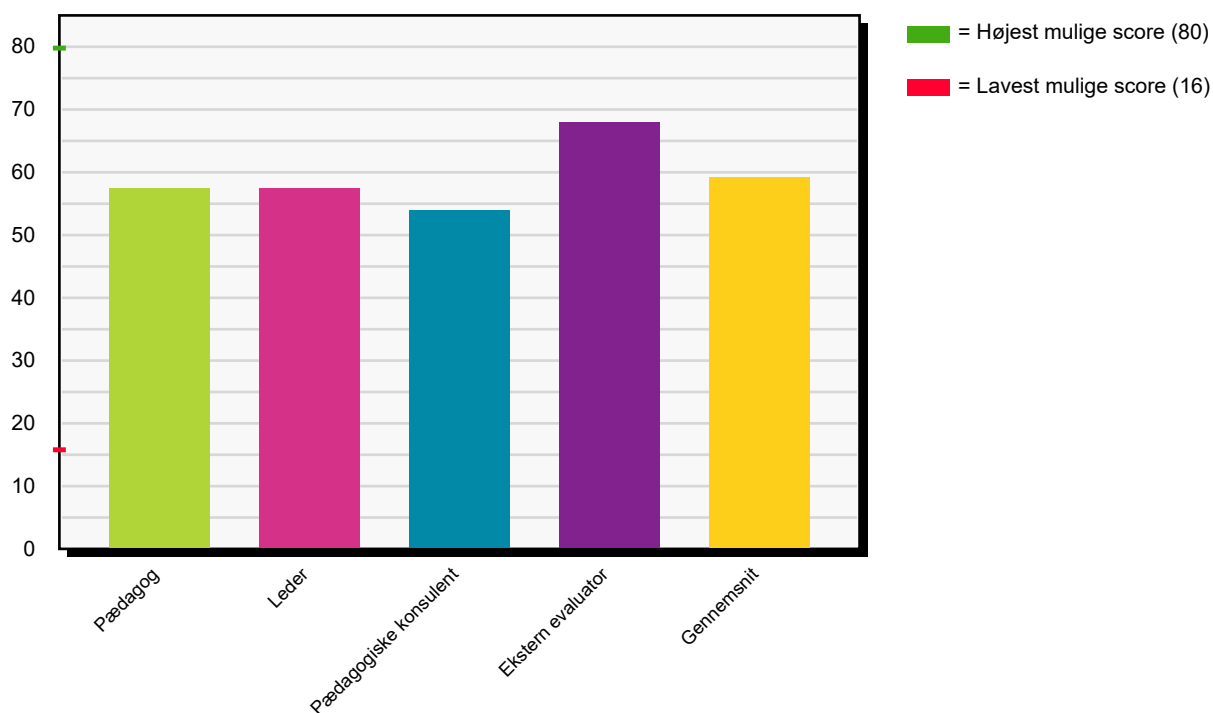
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

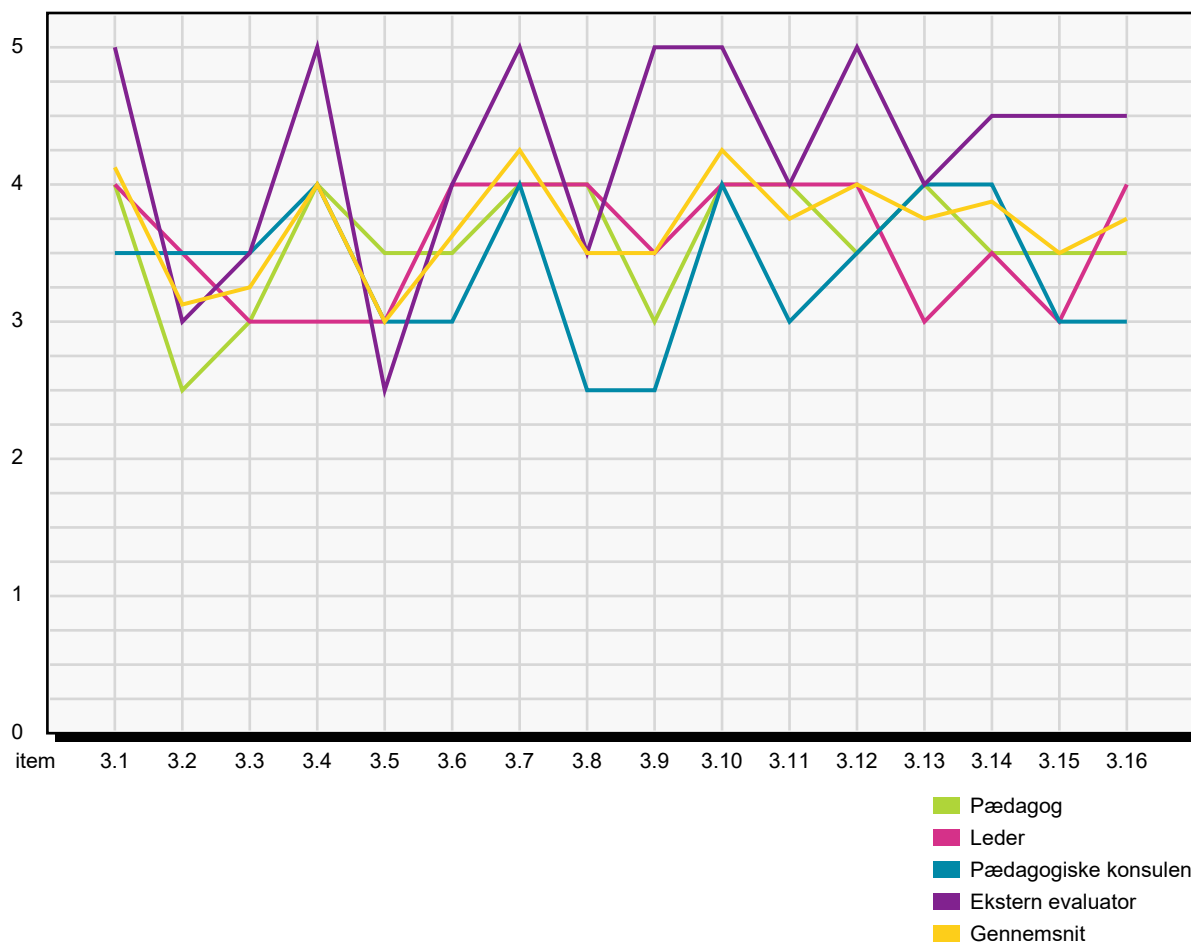
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

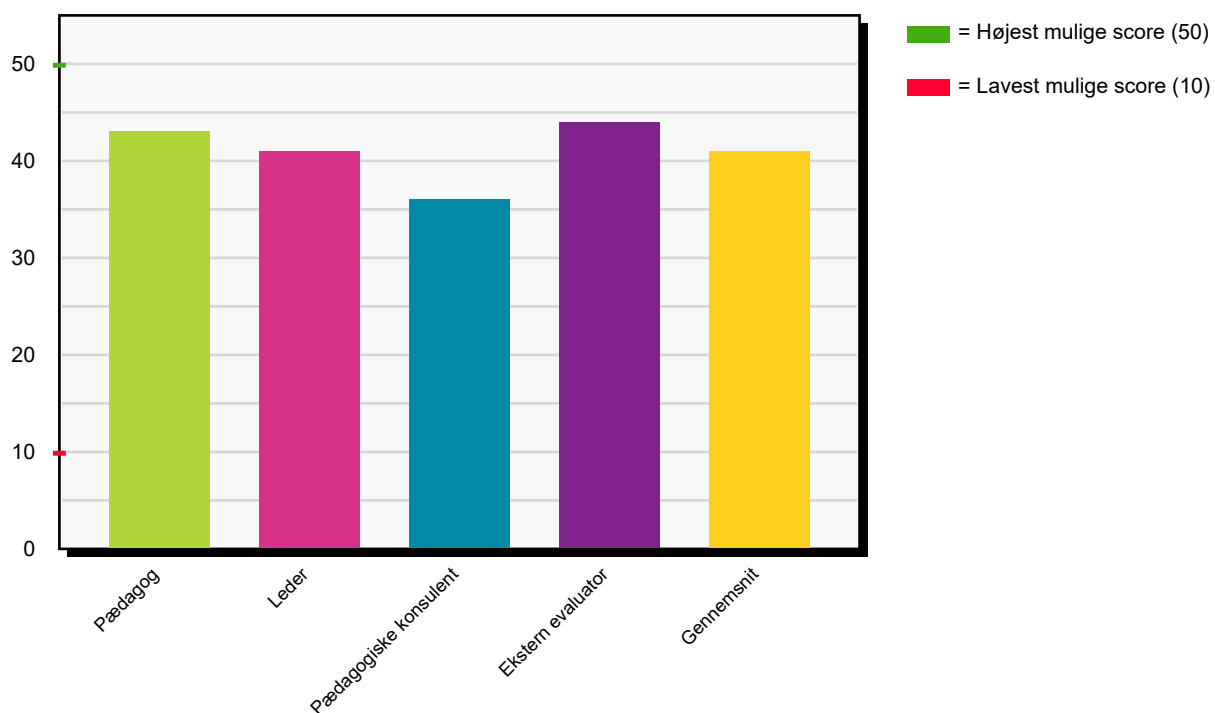
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

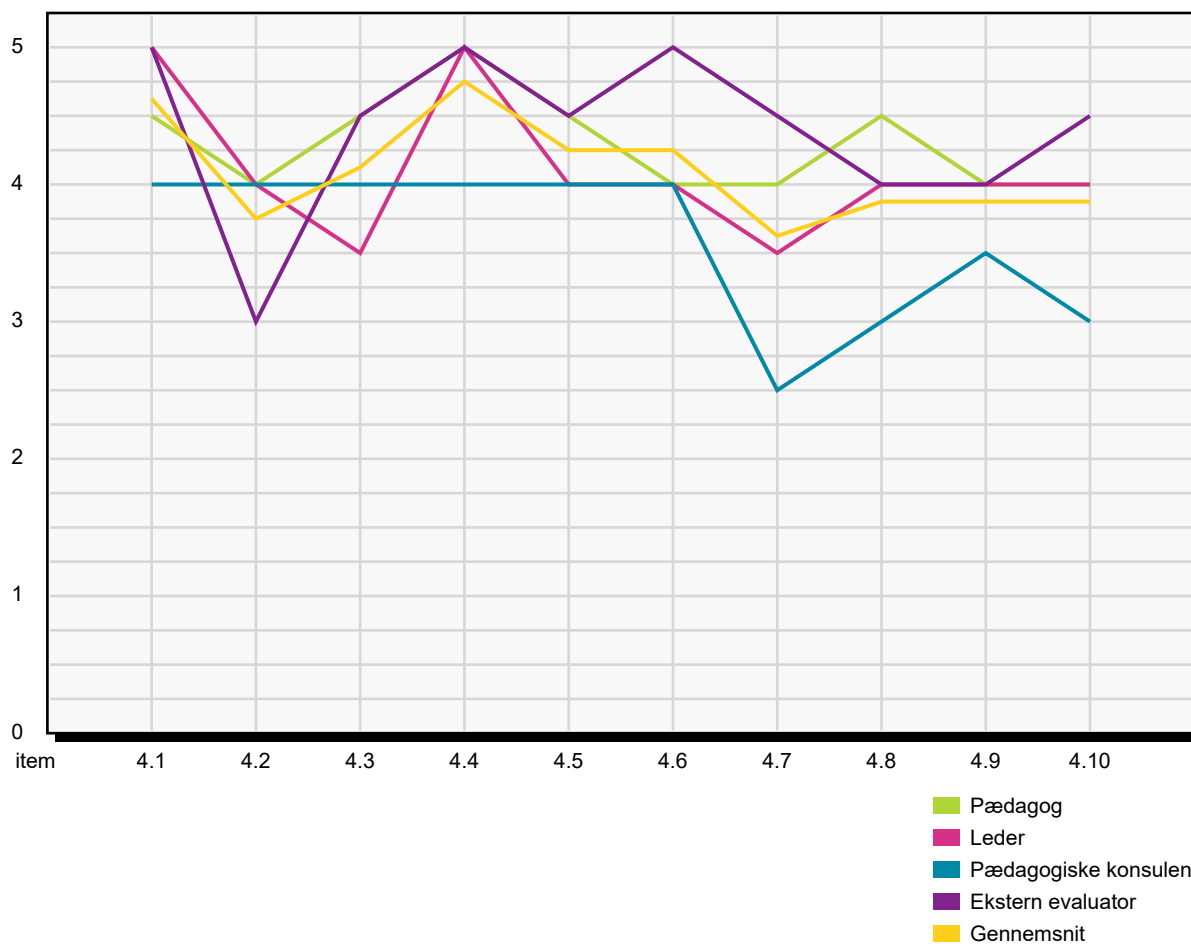
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

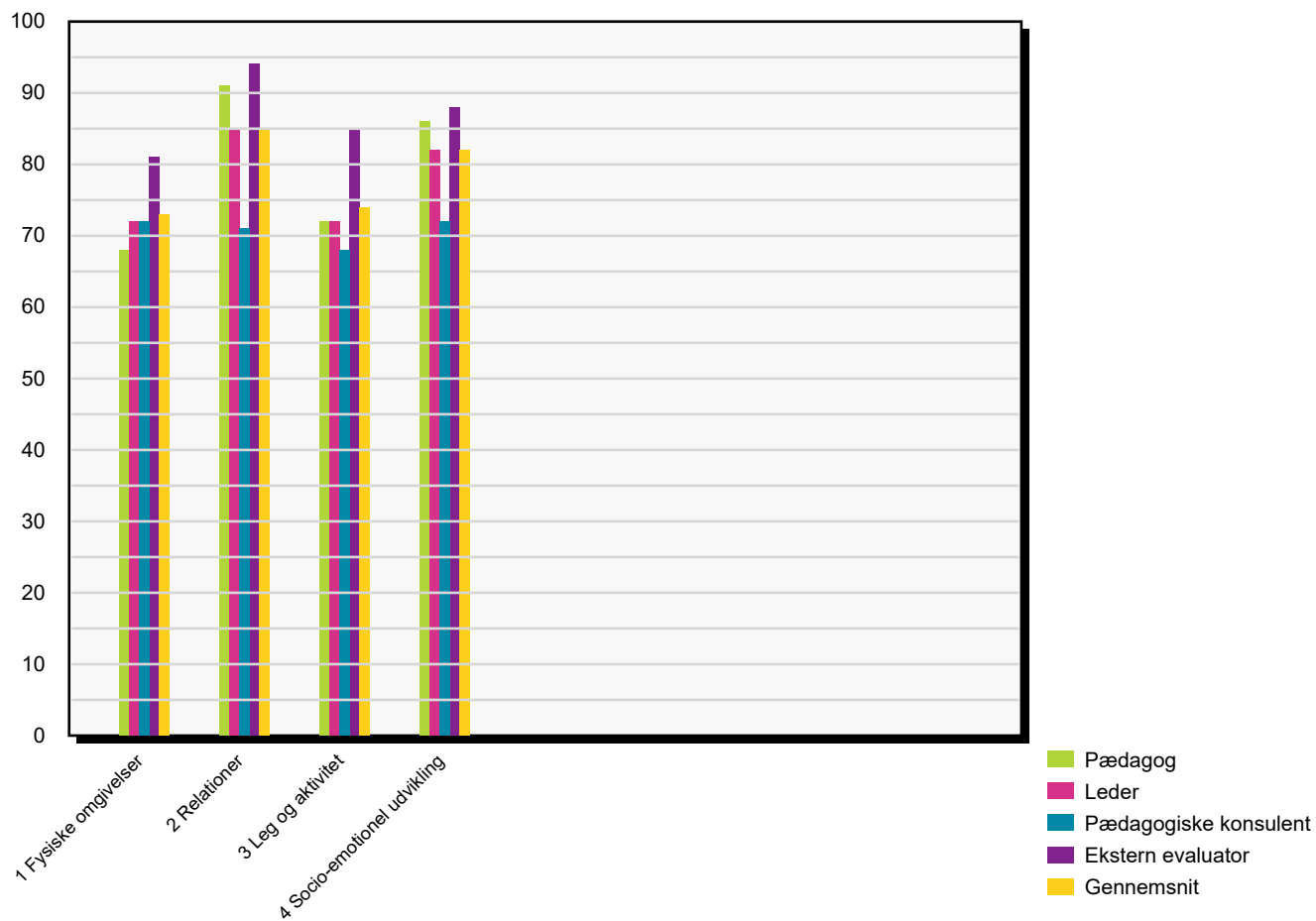
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

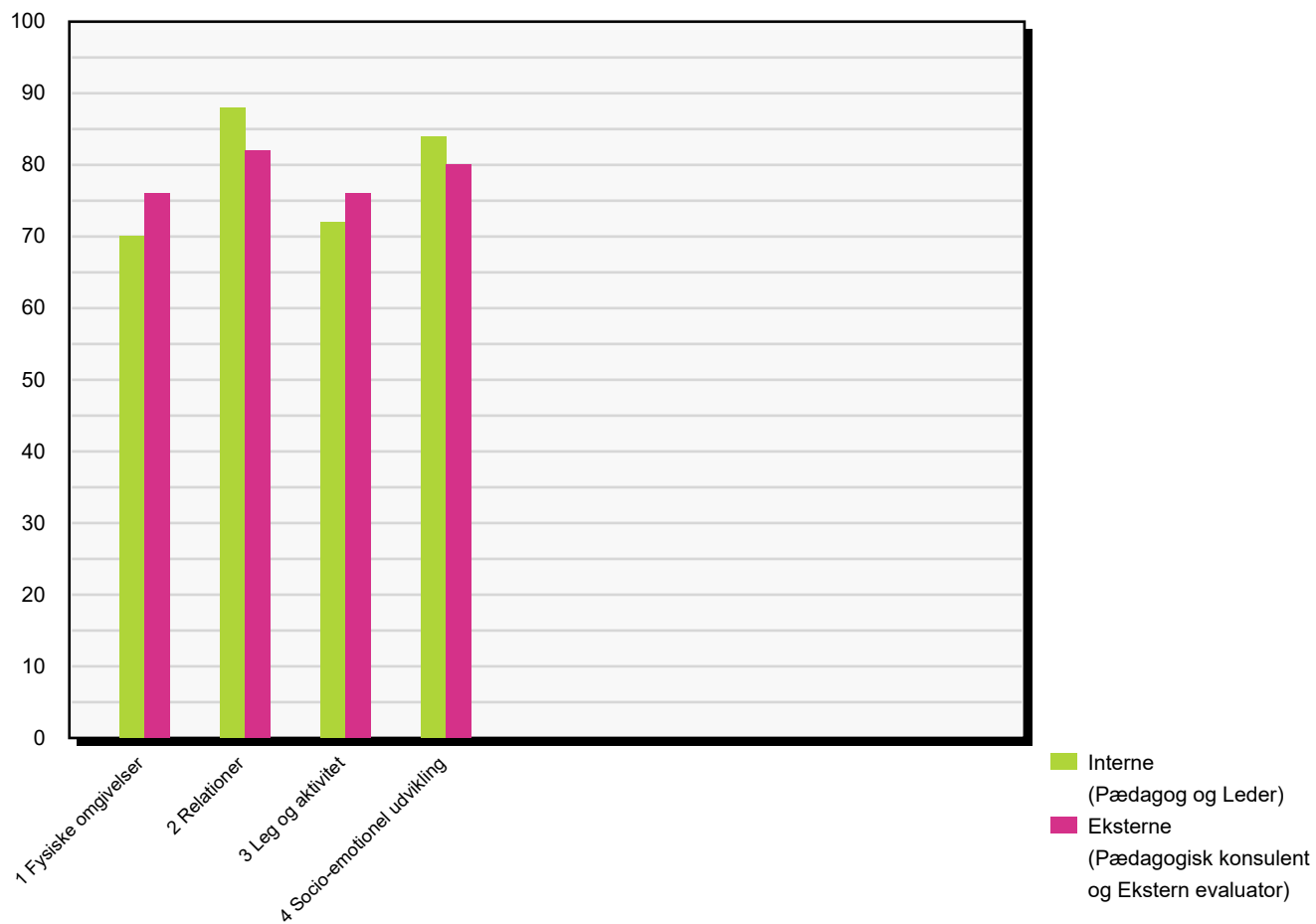
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Indendørs: Det kunne se ud som om der er brug for at kunne gå fra i mindre grupper - det er mange vuggestuebørn (op til 16) i et lokale. Dagslyset falder fint ind her om eftermiddagen, men det er et opmærksomhedspunkt, at der med fordel kan lyssættes over de fine legesteder med budskaber til brug i den mørke tid (vinter/formiddage). Et vindue var åbent, luften opleves frisk på stuen. Luften opleves meget tæt i garderobeområdet (støder umiddelbart op til toilet/puslefaciliteter). Udendørs Akut handling: Der skal sættes sikkerhedslås på den store låge til kassen med sandting, så den ikke kan smækkes ned over børnenes fingre.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Børnene var mest ude da jeg var der. Udendørs Akut handling: Der skal sættes sikkerhedslås på den store låge til kassen med sandting, så den ikke kan smækkes ned over børnenes fingre.</p> <p>Indendørs: De 3 stuer er noget forskellige. Der savnes rumidentitet og legesteder med budskaber hos myrerne. Hos Myrerne virkede der noget rodet. Det anbefales at der ryddes op og at der tænkes mere æstetisk.</p> <p>Der kan med fordel sættes lys op over legesteder med budskaber (f.eks. køkkenkrog, læsehjørne, klodser) på alle stuer. Luften opleves meget tæt indendørs.</p>
<p>Vejsgården er en integreret ét plan institution. Vuggestuen ligger i forlængelse af børnehave-delen, der består af 3 stuer. Der er dobbeltdøre der også giver mulighed for fleksible rum.</p> <p>Stuen har egen indgang og egen adgang til legepladsen, hvilket er praktisk!</p> <p>Det der er lidt upraktisk er, at hvis man skal fra den ene ende af huset til den anden, bliver man nødt til at gå igennem stuerne, og derved forstyrrer dem, medmindre man går udenfor.</p> <p>Rummene ser velholdt ud, og der er rum i rummet. Stuerne er inddelt i "legezoner" f. eks. legekøkken, sofahjørne mv.</p> <p>Legepladsen er fælles for børnehave børn og vuggestue børn, hvilket fungerer godt.</p> <p>Legepladsen er god, med mange legemuligheder. Den er delt i to. En med div. legepladsredskaber og en med cykelbane, værksted, bål hus og boldbane. Dvs. at det er mulighed at lave differentierede udeliv.</p>
<p>Vejsgården er en integreret ét plan institution. Børnehave-delen er delt op i 3 stuer, der ligger i forlængelse af hinanden, med videre adgang til vuggestuen. Der er dobbeltdøre der også giver mulighed for fleksible rum.</p> <p>Hver stue har egen indgang og egen adgang til legepladsen, hvilket er praktisk!</p> <p>Det der er lidt upraktisk er, at hvis man skal fra den ene ende af huset til den anden, bliver man nødt til at gå igennem stuerne, og derved forstyrrer dem, medmindre man går udenfor.</p> <p>Rummene ser velholdt ud, og der er rum i rummet. Stuerne er inddelt i "legezoner" f. eks. legekøkken, sofahjørne mv.</p> <p>Legepladsen er fælles for børnehave børn og vuggestue børn, hvilket fungerer godt.</p> <p>Legepladsen er god, med mange legemuligheder. Den er delt i to. En med div. legepladsredskaber og en med cykelbane, værksted, bål hus og boldbane. Dvs. at det er mulighed at lave differentierede udeliv.</p>
<p>Garderobes rum bliver anvendt som grupperum til leg/aktiviteter og samlinger, spiserum har yderligere et lille rum til leg for få børn. Reoler, Legetæpper og madras afgrænser legerum.</p> <p>Madras tages frem til fysisk aktivitet på børns initiativ.</p> <p>Legeplads er delt i 2 med hegn/låge, om nødvendigt når ex vug ude.</p> <p>Den ene halvdel har cykel/køre baner</p>
<p>Hvis man ikke vil forstyrres, skal garderoben inddrages, eller børnegruppen deles op i væresteder inde og ude.</p> <p>Tematiserede områder: Køkken, Sofa, ved bordene, madras/spejl, togbane bord.</p> <p>Der er meget legetøj til rådighed til både børn og voksne.</p> <p>Der er tydelighed i forhold til, at her er en sofa (stille zone), fordybelse ved bordene osv. Men helt uforstyrret er man ikke med 16 børn på stuen (i dag 14) Men der er samtidig vide rammer for, hvad man må for at udforske sin motorik. Der laves også spontane legeopstillinger f.eks. forhindrings bane.</p> <p>Der er lagt bilbane og tumlemadras på gulv til inspiration til leg.</p> <p>Der er træværksted i uderummet, ellers er værkstederne ad hoc.</p> <p>Der er små huler, legehuse og gyngestole til enkelt person og rolig leg men også konstruktionsleg, gravestod, sandkasse mm. til leg for mange. Der er græs stykker til vilde lege og plads nok til løb.</p> <p>Tematiserede legesteder: Gravestod er nyt og rigtig godt - ude køkkener - natursti - leg med mælkekasser meget givende.</p> <p>Finmotorisk akt. sandkasse, udekøkkener og leg ved bordene med legetøj indefra.</p> <p>Der mangler sand legetøj og bolde ude.</p>
RELATIONER
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Det var svært for mig at se længrende varelende interaktion, da en pige, reagerede på at jeg var på stuen, da børnene vågnede af middagstunden. Jeg valgte at trække mig hurtigt, men nåede at få en god fornemmelse af stemning, tone og nærvær. 2.15: Jeg havde ikke mulighed for at observere vuggestuebørn i udsatte positioner.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: De fleste børn var meget glade og smilende. De havde det rigtig sjovt på legepladsen. Et opmærksomhedspunkt er, at der opleves enkelte børn der gik for sig selv og ikke opsøgte andre børn eller voksne. Konkret drøftet efterfølgende med leder.</p> <p>Til refleksion: Myrerne skulle, som de andre stuer, indenfor og spise frugt/eftermiddagstid. Spisningen foregik på det bare gulv, hvor børnene skulle sidde med deres mad/frugt direkte på gulvet. Pædagogen satte sig også på gulvet. Hvorfor skal børnene sidde på gulvet og spise og hvor tit gør de det? Det er uhygiejnisk og virker ikke samlende eller umiddelbart rart. Børnene skulle ud at lege igen efter frugt. Hvorfor blev de ikke udenfor? - efter min vurdering en bedre løsning, end at spise på gulvet.</p>

RELATIONER

Der virker til at være en positiv stemning når man kommer ind i huset.

Personalet har en god tone overfor børnene. De ser og hilser på børnene, når de møder ind om morgenen.

Personalet er nede på gulvet og i øjenhøjde med børnene, og de er i aktivitet og dialog med dem.

Personale smiler og virker glade for at se børnene. Og børnene er glade, når de kommer ind på stuen. Hilser på deres kammerater og de voksne.

De små vuggestuebørn kravler smilende ind og virker som de har mod på at komme ind og være med.

Børnene har en god tone overfor hinanden, leger i mindre grupper rundt om på stuenes legezone.

Der virker til at være en positiv stemning når man kommer ind i huset.

Personalet har en god tone overfor børnene. De ser og hilser på børnene, når de møder ind om morgenen.

Personalet er nede i øjenhøjde med børnene, når de er i aktivitet og dialog med dem.

Børnene har en god tone overfor hinanden, leger i mindre grupper rundt om på stuenes legezone.

2.1 oplevede pæd tage imod barn og og det blev inddraget i historielæsning.

2.4 oplevede 1 barn fik hjælp til aktivitet, øvrige børn var igang med aktiviteter eller lege, i spiser gr startede dagen med fastlagt aktivitet(klippe) ved bordene eller spil

2.5 oplevede ingen konflikter

2.6 oplevede ikke skældud - god stemning på alle gr.

2.10 oplevede ikke børn kede af det

2.14 oplevede fin opmærksomhed, dog var alle børn ikke ankommet

2.16 hos mus/myrer 1 pæd pr gr, hos spiser handlede snak om koordinering

2.17 oplevede pæd spørge ind til børns tegninger og senere have samtale med barn om venner/venskab

I konflikter hjælper pæd, på den måde, at de sætter ord på hvad der sker, vejleder i at sige fra, finder alternativer osv. Dvs. børnene er for små til at være en del af opklaringen om, hvad der sker.

Der er en meget anerkendende tilgang til børnene. Tingene ses i børneperspektiv hele tiden, der påskønnes, roses, vejledes, hjælpes, støttes til succeser.

Der tales kun til børnene, de voksne taler kun koordinering sammen, eller forklaring på børns umiddelbar reaktion, da hun har aftalt noget med et barn, han reagerer på senere.

LEG OG AKTIVITET

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke pædagoginitierede aktiviteter i EFTERMIDDAGSTILSYN, men gode pædagogkontakter i forskellige legesteder, ude som inde. Pædagogerne var nede hos og sammen med børnene i umiddelbar god interaktion.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves udelukkende lege udendørs under mit tilsyn. En pædagog legede meget med børnene, fulgte deres spor og satte lege igang, de øvrige pædagoger var også aktive og sammen med børnene i børnenes egne lege. Der fornemmes et frit, kropsligt, fantasifuldt og livligt legemiljø - lidt farlige "ting" var tilladte, der blev leget meget med pludder som ansigtsmaling. Børnene virkede åbne og virkede til at være kompetanter her, og vant til udelivet og børnefællesskaberne/venskaber. Det er derfor et oplagt opmærksomhedspunkt, at der også opleves enkelte børn der ikke kaldte, som ikke var en del af fællesskabet. De gik i periferien af legene, alene, ikke legende.

Indendørs under frugten, blev der læst op på 2 stuer, mens børnene spiste. Det virkede roligt, hyggeligt og rart.

Børnene leger i mindre legegrupper, rundt om på stuenes legezone. Der er børn i legekøkkenet, en voksen sidder blandt børnene og leger med.

Der er mange legemuligheder med en masse legetøj, børnene "kæmper" ikke om det samme legetøj, men fordeler sig automatisk og leger.

Børnene fordeler sig i smågrupper, et par piger sidder og tegner, en anden gruppe bestående af to drenge og to piger leger med magnetplader og bygger et kæmpe tårn. Andre børn er gået på legepladsen.

Det skaber overskuelighed og rum, at børnene fordeler sig inde og ude.

Et par drenge i storbørns gruppen, har lidt krudt bag i, hvilket kommer til udtryk i forbindelse med en uenighed om, hvad de skal lege og hvem der skal være med i legen. Her kommer stuenes pædagog og guider drengene, så de kan komme videre i legen.

3.1 myrer har 2 stk rullebræt på stuen til fri afbenyttelse og en kurv med bløde bolde og ærteposer i Garderoben, fysiske udfordrende lege skal planlægges eller på børns initiativ, ex et barn vil slå kolbøtter og en madras tages frem.

Efter kl 9 kunne børnene vælge udeleg, da en voksen gik på legepladsen.

3.2 ved formiddags spising, da et bestemt bord på stuen anvendes til det

3.3 især om formiddagen og i uderummet

3.4 ved planlagte aktiviteter eller på børns initiativ og i uderummet efter frokost er en voksen ansvarlig for at sætte aktiviteter igang.

3.6 om formiddagen

Vi er ude: Pæd. sætter leg i gang i sandkasse, køkkenleg og tur i tog til stranden. Leger selv med, synger og udvider legen med forslag. Er impulsiv med ambulance leg (da en slår sig).

En voksen tager imod børnene, da de møder ind på stuen. Der bliver gjort klar til formiddagsmad, og børnene sætter sig ved bordene (En del er selvhjulpne). De mindre vuggestuebørn får hjælp.

Der bliver sunget fællessange ved bordene. På en tørresnor hænger der laminerede sang ark. Børnene vælger hvilket sange de vil synge. Den voksne synger for, og børnene er fortrolige med sangene, de synger ivrigt med. En ny voksen møder ind, og går rundt og siger godmorgen til alle børnene.

Efterfølgende går vuggestuen ud på legepladsen. En del børn fra børnehaven kommer også ud. De voksne fra vuggestuen tager imod børnehaven børnene. Vuggestuebørnene bevæger sig hjemmevant rundt på legepladsen.

De voksne er deltagende i børnenes leg, f. eks. i sandkassen.

LEG OG AKTIVITET

Der bliver arbejdet med venskaber, hvilket afspejler sig i stuerne praksis, f. eks. ved samling eller ved brug af børnenes egen bamse, som er en synlig og aktiv del af børnenes dag.

I storbørns gruppen sidder en voksen og 6-7 børn ved et bord og tegner og klipper stjerner. Andre børn er nysgerrige og kommer til. Børnene er koncentrerede, den voksne hjælper dem med hjælpesaksen, hvis der er noget de synes er svært at klippe. Det er en aktivitet der kører over 30 minutter.

En del børn (fra alle tre børnehave grupper) er gået ud på legepladsen. Voksne fra vuggestuen tager imod børnene. En voksen fra børnehaven følger med.

De voksne er deltagende i børnenes leg.

3.9 der blev spillet spil, tegnet, lege i køkkenkrog, biler på legetæppe, bygge LEGO, pæd læste historie.

Og leg i garderobe. Senere kunne børn vælge udeleg. Spirer gr se pkt 3.15.

3.15 ja, udenfor tidsrummet med fastlagte aktiviteter og samlinger, hvor alle børn deltager.

Spirer gr starter dagen med aktiviteter ved bordene, hvor alle deltager, denne dag at klippe julepynt, andre dage forskellige aktiviteter ved bordene og derefter vælger børnene selv.

3.16 Jeg oplevede på spirergr pæd spille spil med barn med sprogvanskeligheder.

Børnene er glade og deltager i leg.

De mindste, som ikke kan gå, er både i sandkasse, i græsset og når de bliver trætte af det, får de pauser i barnevognen ude.

Børn, som mister interessen for en aktivitet, eller er færdig med at spise, får lov at gå fra fællesskabet og lave noget andet.

Socio-emotionel udvikling

EFTERMIDDAGSTILSYN: Fin og nærværende, glad og smilende kontakt til børnene.

EFTERMIDDAGSTILSYN: Det var slående, at mange børn var glade og søgte fællesskabet i sjove lege, samtidig med at der opleves enkelte børn der ikke kaldte.

Det virker roligt på stuen, børnene leger i mindre grupper. De voksne er på gulvet sammen med børnene, og er dér, når børnene har brug for det. Enkelte situationer - såsom et barn der falder, eller to børn der ønsker det samme legetøj - bliver løst nemt og roligt.

De voksne virker tilstede i samværet med børnene, som virker trygge og tillidsfulde overfor de voksne.

Der arbejdes med venskaber og afstemning af følelser hos børnene. Det er synligt, når man bevæger rundt på stuerne.

Personalet har en god tone og en positiv tilgang til børnene. De voksne ser børnene i deres relationer, er tilstede i situationer hvor der er behov for guidning, trøst, støtte og nærværd.

Ligeledes er børnene meget optaget af deres venskabsbamses, og hvorfor de har dem og hvad de kan med bamserne.

Bamserne bruges til trøst, og hjælper til at sætte ord på børnenes følelser

De voksne virker tilstede i samværet med børnene, som virker trygge og tillidsfulde overfor de voksne.

Der er billeder på væggen af børns ansigter, der viser forskellige følelser, der er røde hjerter hængt op, hvorpå skrevet børnenes udsagn på "hvad er en god ven" og der arbejdes med fri for mobberi.

Pt arbejdes med læreplanstemmet "sociale kompetencer" herunder børnemiljø, således at der i samlinger og aktiviteter er fokus på fællesskabet, samarbejde, venskaber, gode relationer, at sætte ord på følelser.

Pæd. sætter ord på for barnet: "Jeg kan se du er vred nu" Du må vente til.... Du må gerne være sur nu men....

Ansigt til ansigt: Der bliver taget hånd om, hvad der sker og pæd. taler til barnet og beskriver dets følelser, som hun ser og giver løsningsforslag. Børnene har ikke altid øjenkontakt.

Personalet er meget på gulvet hos børnene og er med at lege.